

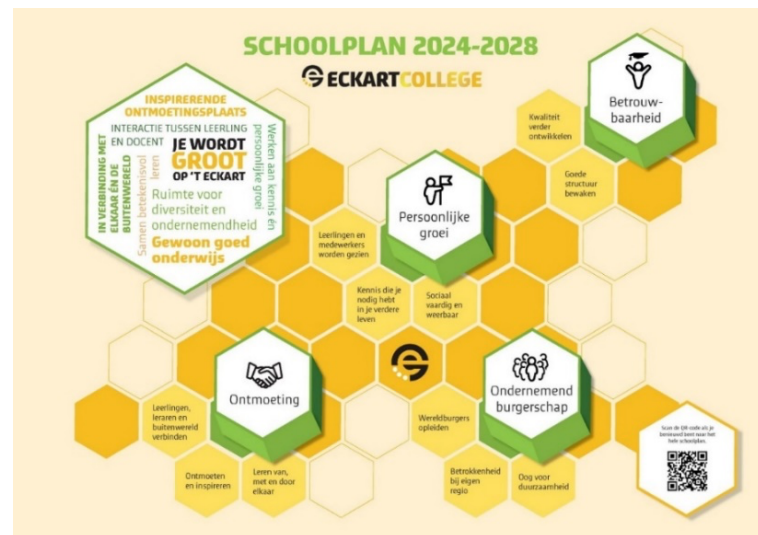
Jaarverslag het Eckartcollege en Nuenens College 2024

Nieuw schoolplan 2024-2028 en eerste resultaten

Het schooljaar 2023-2024 hebben we benut om gezamenlijk een nieuw schoolplan op te stellen voor 2024-2028. Het nieuwe schoolplan bouwt voort op het vorige dat nog niet “af” voelde onder meer door de coronajaren.

Het Eckartcollege en Nuenens College delen de missie en de kernwaarden, maar hebben elk een eigen visie en speerpunten voor de school. Tijdens de totstandkoming van de schoolplannen is er veel samengewerkt en hebben we elkaar aangescherpt.

De gezamenlijke missie komt er in het kort op neer dat we vanuit een solide gemeenschappelijke basis in de Brainportregio zorgen dat elke leerling de toekomst aankan op zijn/haar eigen manier en kan bijdragen aan de samenleving. “Je wordt groot op ’t Eckart” en op Nuenens College sta je “midden in de samenleving.” Het Eckartcollege kent vier speerpunten die vormgegeven zijn in een poster. Zie hiernaast.



Ondernemend burgerschap en persoonlijke groei van leerlingen zien we terug in het programma van de flexlessen dat we aanbieden in een band tijdens het eerste uur. Het aanbod bestaat uit hulplessen voor vakken, sociaal-emotionele begeleiding verdiepende en verrijkende lessen. Tijdens de jaarlijkse Brainportweek hebben alle klassen gewerkt aan onderwijsprojecten in samenwerking met de omgeving en met aandacht voor burgerschap. Het project van de “stad van de toekomst” voor alle tweede klassen is afgesloten met een presentatie door de leerlingen aan burgemeester Dijsselbloem van Eindhoven. Leerlingen hebben vanuit alle vakken gewerkt



aan Eindhoven van de toekomst met oog voor duurzaamheid en sociale cohesie. Ze hebben daarbij vaardigheden geleerd en verder ontwikkeld.

Nuenens College heeft haar schoolplan vormgegeven in een film die te zien is via www.nuenenscollege.nl. In die film worden de drie speerpunten van het schoolplan uitgebeeld: pedagogisch handelen, betekenisvol onderwijs en persoonlijk leiderschap.

Het pedagogisch handelen is verder uitgewerkt en beschreven in gewenst docentgedrag. De schoolleiding heeft alle lessen bezocht als startpunt voor de gezamenlijke versterking van pedagogisch handelen. Door het goede gesprek te voeren met personeel en trainingen en scholing te bieden wordt er gewerkt aan het pedagogisch klimaat, waarbij duidelijkheid en structuur, een positieve benadering en hoge verwachtingen centraal staan. Om de voortgang te volgen bezoekt de schoolleiding nog twee keer per jaar de lessen.

Een mooi voorbeeld van betekenisvol onderwijs is het restaurant “ProefLokaal” waaraan afgelopen jaar gebouwd is. Hier leren leerlingen in de praktijk en staat Nuenens College nog meer in verbinding met haar omgeving. Ook de kantine wordt in eigen beheer gedraaid en vormt zo een praktische leeromgeving voor leerlingen. Met de eigen moestuin en kippenren, als onderdeel van de profilering “Groen” wordt het assortiment aangevuld met eigen producten.

Een ander voorbeeld zijn de moderne technieken, zoals 3D-printen en lasersnijden die leerlingen leren toepassen met behulp van het bedrijfsleven via het project StemUp mogelijk gemaakt door ASML.



Basiskwaliteit

Leerlingen hebben vaardigheden geleerd door omgevingsgericht onderwijs zoals in de hiervoor beschreven voorbeelden. We hebben ook hard gewerkt aan de basiskwaliteit en de zogeheten basisvaardigheden. Er is sterk gestuurd op leesbevordering door onder meer samenwerking met de bibliotheek, er is een rekenprogramma om leerlingen op het juiste basisniveau te brengen, burgerschap is per leerjaar verankerd in het onderwijs en de projecten en digitale vaardigheden kwamen aan bod in de brugklas en in hogere jaren bij bepaalde vakken. We zijn trots op onze examenresultaten, waarbij we gemiddeld tot bovengemiddeld scoorden en met name op Nuenens College een behoorlijk aantal leerlingen zien die de school afronden met een diploma op een hoger niveau dan het schooladvies waarmee ze van de basisschool afkwamen. Op beide scholen werkten we aan reductie van toetsen en formatief handelen.



Persoonlijk leiderschap

Om dit alles voor elkaar te krijgen hebben we goed personeel nodig en ook dit jaar hebben we vrijwel alle vacatures goed kunnen vervullen. Op Nuenens College hadden we een grotere zijinstroom waardoor er docenten voor de klas kwamen met ervaring uit bijvoorbeeld het bedrijfsleven, wat we als een meerwaarde zien. Op studiedagen hebben we ons verdiept in AI, digitalisering (inclusief cybersecurity), basisvaardigheden en burgerschap. Beide scholen hebben een team van begeleiders en coaches voor aankomende, nieuwe en zittende docenten om zo talent te behouden en te doen groeien.

De collectieve werkdrukmiddelen zijn onder meer ingezet voor pedagogische medewerkers die het werk van de mentoren verlichten en bijdragen aan een goed pedagogisch klimaat

We hebben gewerkt aan mentale gezondheid en weerbaarheid bij personeel en leerlingen door trainingen en coaching. We zagen dat dit ook nodig is omdat de verharding binnen de maatschappij ook meer voelbaar werd in de scholen. Alles is erop gericht om de scholen een veilige ontmoetingsplek te laten zijn waarbinnen leerlingen en personeel samen kunnen leren om van daaruit vanuit kracht naar buiten te kunnen treden.

Claire Arts, 14 maart 2025