

# Overgangsnormen Nuenens College 2024 – 2025

## 1. Inleiding

Aan het eind van ieder schooljaar bespreken we de resultaten van onze leerlingen. We streven ernaar om leerlingen door te laten gaan naar het volgende leerjaar, op hetzelfde niveau (doorstromen). Soms is dat echter niet mogelijk. Leerlingen kunnen dan opstromen (doorgaan naar een hoger niveau), afstromen (doorgaan op een lager niveau) of doubleren (blijven zitten).

Als cijfers van een leerling niet goed genoeg zijn om aan de overgangsnormen te voldoen, kiezen we het liefst voor doorgaan op een lager niveau. In onze ervaring hebben leerlingen daar meer aan dan aan blijven zitten.

Tijdens het schooljaar kunnen ouders en leerlingen de behaalde cijfers zien in Magister. Alleen bij de overgang naar het volgende schooljaar krijgen leerlingen een rapport. We bepalen of een leerling overgaat aan de hand van het cijfer op het eindrapport. We ronden eindrapportcijfers af op hele cijfers. In het examenjaar gelden de slaag/zakregelingen.

## 2. Algemene procedure

Het overleg over de overgang van de leerling bestaat uit de volgende stappen:

1. In periode 2 en 3 is er een tussentijds overleg: de mentor overlegt samen met de ondersteuningscoördinator en eventueel de vakdocenten.
2. Na het tussentijds overleg delen we een voorlopige prognose met de leerling en zijn of haar ouders. De prognose geeft aan of een leerling, gebaseerd op de huidige resultaten, bevorderd kan worden.
3. Aan het eind van periode 4 houden we een overgangsvergadering. In principe zijn hier alle betrokken docenten, de mentor, de manager onderwijs en eventueel de ondersteuningscoördinator bij aanwezig.
4. Besluiten uit de overgangsvergadering zijn nog niet definitief. Soms is verder overleg nodig, of nemen we alsnog een ander besluit. Als daar reden voor is, gebeurt dat in de revisievergadering.
5. Als een leerling niet door mag naar het volgende leerjaar, kan daar bezwaar tegen worden gemaakt bij de rector. Zie daarvoor het 'Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken Ons Middelbaar Onderwijs'.

De manager onderwijs is voorzitter van de overgangs- en revisievergadering.

## 3. De overgangs- en revisievergadering

### 3.1 Onvoldoendes en verliespunten

De term 'verliespunten' maakt het makkelijker om cijfers te vergelijken.

- Een onvoldoende is een cijfer lager dan een 6 (afgeronde cijfers).
- Alle vakken tellen even zwaar mee in de weging.
- Een vijf telt als één verliespunt, een vier als twee verliespunten, een drie als drie verliespunten, een twee als vier verliespunten en een één als vijf verliespunten.

### 3.2 Bespreekgeval

- Een leerling die op grond van de overgangsnormen niet rechtstreeks naar een volgend

leerjaar mag, noemen we een bespreekgeval.

- Als een leerling voor één of meer vakken het cijfer 3 of lager heeft gehaald, is hij of zij altijd een bespreekgeval..
- Als een leerling te veel onderwijs (en dus ook toetsen) gemist heeft in de onderbouw, wordt de leerling altijd besproken. Een manager-onderwijs beslist in overleg met de mentor of een leerling om deze reden besproken moet worden.
- Bij een bespreekgeval kan het volgende worden besloten:
  - De leerling mag naar het volgende leerjaar;
  - De leerling stroomt af naar een ander niveau;
  - De leerling blijft zitten.

### 3.3 Doubleren

In het algemeen is het niet mogelijk in de volgende gevallen te doubleren:

- In de onderbouw (leerjaar 1 en 2);
- Als de leerling al eerder is blijven zitten.

Als school kiezen we het liefst voor afstroom wanneer een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet. Doubleren kan alleen in uitzonderlijke gevallen. De manager onderwijs van school beslist hierover. Het is niet mogelijk om tweemaal te doubleren op Nuenens College.

### 3.4 Specifieke bevorderingsnormen

Vakken die naast de reguliere lessen extra worden gevolgd, zoals LO2, groen en beeldende vorming, tellen niet mee in de overgangsnormen.

#### 3.4.1 Overgangsnormen geldend voor heel leerjaar 1

Een leerling mag naar het volgende leerjaar als:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald;
- voor alle vakken niet meer dan 3 verliespunten zijn behaald;
- minimaal 48 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur, Drama én Vorm & Media.
- de vakken die niet met een cijfer beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én Route<sup>1</sup>).

Als een leerling niet voldoet aan deze overgangsnormen, bespreken we hem of haar tijdens de overgangsvergadering.

#### 3.4.2 Overgangsnormen geldend voor heel leerjaar 2

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar als:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald;
- voor alle vakken niet meer dan 3 verliespunten zijn behaald;
- minimaal 54 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, Duits,

---

<sup>1</sup> Routes: Ontdek, Groen, Sport en Kunst

Wiskunde, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur, Muziek én Vorm & Media.

- o de vakken die niet met een cijfer beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én Route<sup>2</sup>).

Als een leerling niet voldoet aan deze overgangsnormen, bespreken we hem of haar tijdens de overgangsvergadering.

### **3.4.3. Overgangsnormen geldend voor basis- en kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 3 naar leerjaar 4 (E&O)**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar als:

- o voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald;
- o voor alle vakken niet meer dan 2 verliespunten zijn behaald;
- o minimaal 42 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Economie & Ondernemen, Beroepsgerichte keuzevak<sup>3</sup>, Economie én Keuzevak<sup>4</sup>.
- o de vakken die niet met een cijfer beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én CKV).
- o voor minimaal twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 4 of hoger is behaald.
- o extra curriculaire vakken, zoals LO2, Beeldende Vorming en Groen, tellen niet mee in de overgangsnormen.

Als een leerling niet voldoet aan deze overgangsnormen, bespreken we hem of haar tijdens de overgangsvergadering. Als een leerling voor twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 3 of lager heeft behaald, is bevordering niet mogelijk.

### **3.4.4. Overgangsnormen geldend voor basis- en kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 3 naar leerjaar 4 (Z&W)**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar als:

- o voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald;
- o voor alle vakken niet meer dan 2 verliespunten zijn behaald;
- o minimaal 42 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer, zorg & welzijn, beroepsgerichte keuzevak<sup>2</sup>, biologie én keuzevak<sup>5</sup>.
- o de vakken die niet met een cijfer beoordeeld worden met minimaal een

---

<sup>2</sup> Routes: Ontdek, Groen, Sport en Kunst

<sup>3</sup> Voor het beroepsgerichte keuzevak wordt het gemiddelde cijfer van de drie gevolgde keuzevakken berekend. Om tot een gemiddelde te komen, wordt gerekend met de afgeronde cijfers van de drie afzonderlijke keuzevakken.

<sup>4</sup> Wiskunde of Duits

<sup>5</sup> Wiskunde of Maatschappijkunde

voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én CKV).

- voor minimaal twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 4 of hoger is behaald.
- extra curriculaire vakken, zoals LO2, Beeldende Vorming en Groen, tellen niet mee in de overgangsnormen.

Als een leerling niet voldoet aan de deze overgangsnormen, bespreken we hem of haar tijdens de overgangsvergadering. Als een leerling voor twee van de drie beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 3 of lager heeft behaald, is bevordering niet mogelijk.

### **3.4.5. Overgangsnormen geldend voor de theoretische leerweg leerjaar 3 naar leerjaar 4**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 5 is behaald;
- minimaal 42 punten behaald zijn voor de vakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer én de vier gekozen keuzevakken<sup>6</sup>, waarbij er niet meer dan 2 verliespunten zijn behaald;
- voor de twee niet gekozen vakken moet minimaal een 4 behaald zijn;
- de vakken die niet met een cijfer beoordeeld worden met minimaal een voldoende zijn afgesloten (Lichamelijke Opvoeding, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie én CKV).
- extra curriculaire vakken, zoals LO2, Beeldende Vorming en Groen, tellen niet mee in de overgangsnormen.
- indien de leerling een extra vak wil volgen in leerjaar 4, dient het extra vak minimaal met een 6 behaald te zijn.

Als een leerling niet voldoet aan de deze overgangsnormen, bespreken we hem of haar tijdens de overgangsvergadering.

### **3.4.6. Overgangsnormen geldend voor het leerwerktraject (LWT) leerjaar 3 naar leerjaar 4**

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien:

- voor het vak Nederlands minimaal een 6 is behaald;
- voor het vak Economie & Ondernemen óf Zorg & Welzijn minimaal een 6 is behaald;
- voor minimaal twee van de vier beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 4 of hoger is behaald.
- minimaal 12 punten behaald zijn voor de twee beroepsgerichte keuzevakken

---

<sup>6</sup> Met de vier gekozen keuzevakken worden de vakken bedoeld waarin de leerling in leerjaar 4 eindexamen doet. Dit kunnen de vakken Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde en economie zijn. Indien de leerling een extra vak wil volgen, wordt dit vak niet meegenomen in de overgangsnormen.

waarin het hoogste resultaat is behaald;

- lichamelijke opvoeding moet minimaal een voldoende zijn;
- de stage moet met een voldoende afgesloten zijn;

Als een leerling niet voldoet aan de deze overgangsnormen, bespreken we hem of haar tijdens de overgangsvergadering. Als een leerling voor drie van de vier beroepsgerichte keuzevakken het cijfer 3 of lager heeft behaald, is bevordering niet mogelijk.

### **3.5 Procedure overgangsvergadering**

Bij de bespreekgevallen doet de mentor een voorstel om de leerling te bevorderen, af te wijzen of daarover een open stemming te houden. Dit gebeurt op grond van de cijfers en de niet cijfermatige gegevens. Als het voorstel bevorderen of afwijzen luidt, kunnen vakdocenten hierover een schriftelijke stemming aanvragen. Minstens 1/3 deel van de vakdocenten (afronden naar beneden) moet hier dan om vragen. Als dit niet gebeurt, wordt het voorstel aangenomen. Gebeurt dat wel, dan doorlopen we de onderstaande stappen:

- De voorzitter benoemt twee collega's die de stemmen na afloop van de stemming tellen en de uitslag delen met de voorzitter;
- Iedere docent die op het eindrapport een oordeel over de vorderingen van de leerling geeft, krijgt één stem;
- Bij het stemmen moeten de docenten hun oordeel baseren op de hele lijst, niet alleen op het eigen vak;
- De voorzitter heeft altijd één stem;
- Minimaal 80% van de docenten van wie de leerling les krijgt, moet aanwezig zijn bij de overgangsvergadering. Indien dit quorum niet behaald wordt, schorst de voorzitter de vergadering. De vergadering wordt binnen 24 uur hervat mits voldaan wordt aan het quorum. Indien aan deze voorwaarde niet voldaan kan worden, is de stem van de voorzitter bepalend;
- De voorzitter en de docenten van wie de leerling les krijgt, zijn bij aanwezigheid verplicht om hun stem uit te brengen;
- Blanco stemmen is niet toegestaan;
- Stemmen bij volmacht is niet toegestaan;
- Als de stemuitslag onbeslist is, beslist de stem van de voorzitter;
- Stemmingen zijn schriftelijk en geheim.

De voorzitter bepaalt zijn stemgedrag als volgt:

1. Kent hij de leerling goed genoeg, dan baseert hij zijn stem op die kennis;
2. Levert de discussie in de vergadering hem voldoende informatie op over een leerling die hij niet (goed) kent, dan zal die informatie zijn stem bepalen;
3. Is van geen van beide sprake, dan stemt hij voor bevorderen.

### **3.6 Revisievergadering**

Een revisievergadering is een vergadering die bedoeld is:

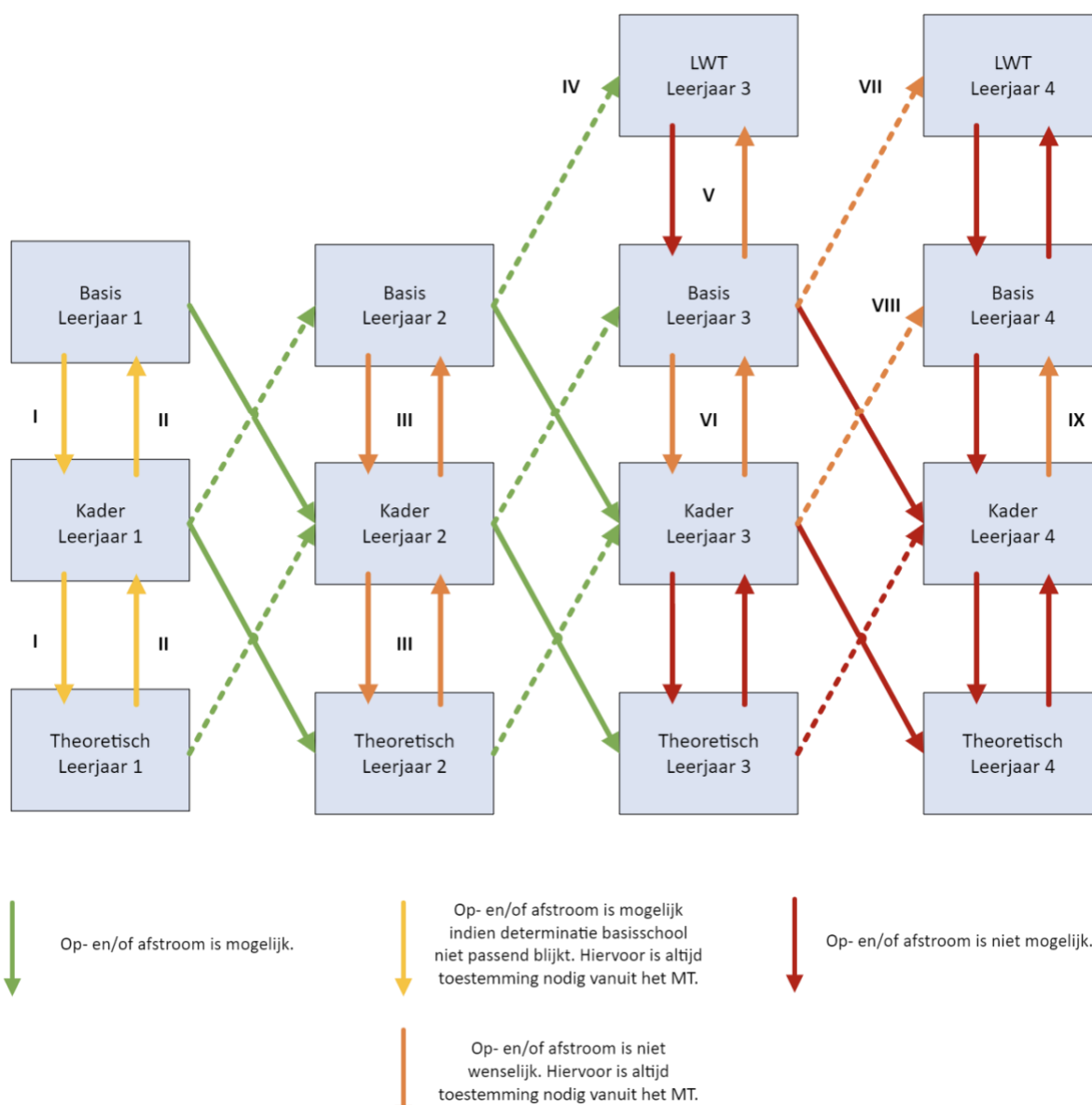
- om een fout, gemaakt tijdens de overgangsvergadering, te herstellen en/of
- om op basis van nieuwe informatie een eerder genomen beslissing te heroverwegen.

Bij een revisievergadering houden we dezelfde procedure aan als bij ‘3.5 procedure overgangsvergadering’. Echter: voordat de voorzitter het voorstel benoemt, krijgen de aanwezige collega’s eerst te horen wat de gemaakte fout en/of de nieuwe informatie is. Eventueel kunnen ook anderen uitgenodigd worden. Zij mogen meepraten, maar hebben geen stemrecht. Een stemming vindt altijd plaats zonder het bijzijn van de genodigde(n).

## 4. Op- en afstroombeleid

### 4.1 Mogelijkheden

Alle mogelijkheden voor op- en afstroom binnen Nuenens College staan visueel weergegeven in de onderstaande figuur.



Figuur 1: Op- en afstroommogelijkheden

## Toelichting

- (1) Als blijkt dat het basisschooladvies niet passend is en de leerling voldoet aan de opstroomeisen, is het mogelijk om tussentijds op te stromen. Hiervoor is toestemming nodig van het managementteam (MT).
- (2) Als blijkt dat het basisschooladvies niet passend is en de leerling niet voldoet aan de eisen die vanuit de gevolgde leerweg gesteld worden, is het mogelijk om tussentijds af te stromen. Hiervoor is toestemming nodig van het MT.
- (3) In de laatste periode van leerjaar 1 bepalen we per leerling of hij/zij op het juiste niveau onderwijs krijgt. Daardoor is het in principe niet aan de orde om op- of af te stromen in leerjaar 2. Alleen in specifieke situaties waarin maatwerk nodig is, kan het MT toestemming verlenen voor op- of afstroom.
- (4) Nuenens College vindt het belangrijk dat leerlingen grip hebben op hun ontwikkeling. Leerlingen mogen keuzes maken die aansluiten bij hun interesses, zodat zij actief kunnen leren, in het schoolgebouw en daarbuiten. Sommige leerlingen hebben moeite om tijdens de theoretische vakken echt iets te leren. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met leerproblemen, concentratievermogen of leerstrategie. Door leerlingen op een meer praktijkgerichte manier te laten leren, kunnen zij alsnog een vmbo-basis diploma halen. Voor deze leerlingen is het Leerwerktraject, dat start in leerjaar 3. Het doel is dat leerlingen naast het halen van hun vmbo-basisdiploma ook beroepsgerichte vaardigheden ontwikkelen, zodat zij met een goede voorbereiding kunnen starten op een (praktijkgerichte/ bbl) mbo-opleiding (niveau 2).
- (5) Als een tussentijdse overstap naar het derde jaar van het leerwerktraject in het belang is van de ontwikkeling van de leerling, is deze optie tot aan de herfstvakantie bespreekbaar. Een eventuele overstap is onder andere afhankelijk van een goede en zorgvuldige onderbouw en de organisatorische mogelijkheden.
- (6) Als blijkt dat het schooladvies niet passend is bij een leerling die instroomt vanuit een andere school, is een tussentijdse opstroom of afstroom mogelijk. Hiervoor is toestemming nodig van het MT. Voor overige leerlingen is een tussentijdse op- of afstroom niet mogelijk.
- (7) Wanneer eind leerjaar drie wordt vermoed dat het voor de ontwikkeling van de leerling passender is om het leerwerktraject te volgen, is deze overstap mogelijk. De voorwaarde is wel dat dit organisatorisch en cijfermatig mogelijk is.
- (8) Als aan het eind van leerjaar 3 niveau vmbo-k blijkt dat een leerling niet voldoet aan de bevorderingseisen én het in het belang van de leerling niet wenselijk is om te doubleren, is afstroom naar leerjaar 4 niveau vmbo-b bespreekbaar. Hiervoor is toestemming nodig van het MT.
- (9) Indien tijdens leerjaar 4 niveau vmbo-k blijkt dat de kans op het behalen van een diploma op dit niveau niet reëel is, is een afstroom naar leerjaar 4 niveau vmbo-b bespreekbaar. Hiervoor is toestemming nodig van het MT.

## 4.2 Opstroom

### 4.2.1. Aan het eind van het schooljaar

Wanneer een leerling goed presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet, kan deze aan het eind van het schooljaar opstromen. Om te bepalen of een leerling hiervoor in aanmerking komt, volgen wij als school het onderstaande stappenplan:

*Stap 1.* Tijdens een oudergesprek tussen ouder, mentor en de leerling bespreekt de mentor of ouder de mogelijkheid tot opstromen.

*Stap 2.* De mentor maakt een inschatting of de wens tot opstromen reëel is. Hiervoor bekijkt hij de afgeronde jaarcijfers van de desbetreffende leerling en zet deze af tegen de onderstaande regel:

- Leerjaar 1: er zijn minimaal 60 punten behaald voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, mens & maatschappij, mens & natuur, kunst & cultuur, drama en vorm & media.
- Leerjaar 2: er zijn minimaal 68 punten behaald voor de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, mens & maatschappij, mens & natuur, kunst & cultuur, muziek en vorm & media.

Als de leerling voldoet aan de bovengenoemde eisen, schakelen we door naar stap 3. Wanneer de leerling niet voldoet aan de gestelde eisen en we denken dat dit te maken heeft met onderpresteren, betrekken we het OT hierbij. Het OT verricht dan een dossieranalyse waarbij ze kijken naar de CITO-resultaten, diagnostisch onderzoek en de basisschoolgegevens. Als uit de dossieranalyse blijkt dat er sprake kan zijn van onderprestatie, schakelen we ook door naar stap 3.

*Stap 3.* De mentor overlegt met de docenten die lesgeven aan de leerling. Dit doet hij/zij uiterlijk eind januari, en niet veel eerder dan dit moment. De mentor vraagt wat de docenten vinden van de wens van de leerling om op te stromen. Als meer dan 60% van de geraadpleegde docenten een positief advies geeft, start de verkenning tot opstromen officieel.

*Stap 4.* De leerling moet bij voorkeur in de periode februari- maart van dat leerjaar voor drie vakken geselecteerd werk maken op het gewenste hogere leerniveau. In ieder geval voor het vak Nederlands, en twee vakken die de betrokken manager onderwijs uitkiest, in samenspraak met de mentor(en). Hierbij houden ze rekening met het gewenste vakkenpakket van de leerling. Deze lesstof wordt tevens getoetst op het gewenste hogere leerniveau. Per vak worden twee proefwerken afgenomen. De leerling blijft onderwijs volgen binnen zijn eigen klas. Dit vereist dus een extra inspanning van de leerling.

*Stap 5.* Tijdens de overgangsvergadering wordt de leerling besproken. Hierbij kijken we naar de zes behaalde cijfers (zie stap 4) op het gewenste hogere niveau. Om te bepalen of de leerling mag opstromen, wordt de volgende regeling gebruikt:



---

*Het gemiddelde van alle zes gemaakte toetsen moet minimaal een 5,5 zijn, waarbij elk cijfer niet lager dan een 4,5 mag zijn en er niet meer dan twee onvoldoendes behaald zijn.*

Als de leerling voldoet aan de gestelde opstroomeisen, laten we dit na afloop van de overgangsvergadering weten aan de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). Als de leerling niet voldoet aan de gestelde opstroomeisen, is opstromen in principe niet mogelijk, tenzij het MT anders beslist.

Als de bovenstaande procedure niet (helemaal) is gevolgd en de leerling toch wil opstromen, maakt de mentor dit bekend tijdens de overgangsvergadering. Eerst gaan we na of de leerling voldoet aan de eisen zoals vermeld in stap 2. Als de leerling aan deze eisen voldoet, besluit de betreffende onderwijsmanager om over het verzoek van de leerling voor opstroming te stemmen. De onderwijsmanager wijst het verzoek alleen af als het organisatorisch niet meer mogelijk is om de leerling in een hogere klas te plaatsen. Het docententeam stemt over het voorstel volgens de regels beschreven in 'procedure 3.5 overgangsvergadering'. Daarbij geldt een aanvullende regel: de leerling mag alleen opstromen als minimaal 75% (afgerond naar beneden) van de aanwezige stemgerechtigde vakdocenten positief oordeelt.

#### **4.2.2. Tijdens het schooljaar**

Wanneer het belangrijk is voor het welzijn van de leerling, is tussentijds opstromen mogelijk tot en met uiterlijk de maand december van het betreffende schooljaar als:

1. In leerjaar 1 blijkt dat een leerling goed presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
2. In leerjaar 2 óf 3 blijkt dat een leerling die is ingestroomd vanuit een andere school goed presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
3. Er organisatorisch ruimte is tot opstroom.

Het onderstaande stappenplan is leidend:

*Stap 1.* Tijdens een oudergesprek tussen ouder, mentor en de leerling bespreken mentor of ouder de mogelijkheid tot opstromen. Dit oudergesprek vindt uiterlijk eind november plaats.

*Stap 2.* De mentor schat in of de wens tot opstromen reëel is. Hiervoor bekijkt hij de gemiddelde cijfers van de leerling en zet deze af tegen de geldende overgangsnormen. Ook kijkt het OT naar de resultaten die behaald zijn op de CITO-0 en de basisschoolgegevens van de leerling. Als de leerling naar mening van de mentor en het OT voldoende capaciteiten heeft om tussentijds op te stromen, wordt er doorgeschakeld naar stap 3.

*Stap 3.* De mentor informeert de manager onderwijs over de onderbouwing tot opstromen. Gezamenlijk kijken ze of het organisatorisch mogelijk is dat de leerling opstroomt. Als er geen organisatorische belemmeringen zijn, wordt er doorgeschakeld naar stap 4.

*Stap 4.* De mentor raadpleegt de docenten die lesgeven aan de leerling. Dit is tweemaal per schooljaar mogelijk: vlak voor de herfst- of kerstvakantie. De mentor informeert de docenten over de wens tot tussentijds opstromen van de leerling en vraagt hen wat ze hiervan vinden. Als meer dan 75% van de bevroegde docenten een positief advies geeft, mag de leerling opstromen naar het gewenste niveau. Als de leerling niet voldoet aan de gestelde opstroomeisen, is opstromen in principe niet mogelijk, tenzij het MT anders beslist.

## **4.3 Afstroom**

### **4.3.1. Aan het eind van het schooljaar**

Wanneer een vmbo-k leerling aan het eind van leerjaar 3 afstroomt naar leerjaar 4 vmbo-b, heeft dit invloed op de eerder behaalde resultaten in leerjaar 3. In de bovenbouw is er immers sprake van een programma van toetsing en afsluiting (PTA) waaraan de leerling moet voldoen.

Als een leerling afstroomt van leerjaar 3 vmbo-k naar leerjaar 4 vmbo-b, inventariseren we in hoeverre de al gemaakte toetsen de PTA-onderdelen van de basisberoepsgerichte leerweg afdekken. Toetsen die gemaakt zijn op vmbo-k niveau en qua inhoud overeenkomen met het vmbo-b niveau, worden opnieuw beoordeeld met de correctiecriteria die geldt voor vmbo-b. Hierop kan een omrekenformule toegepast worden (cijfer oud  $\times 0,8 + 2 =$  cijfer nieuw). PTA-onderdelen die niet afgedekt zijn of niet opnieuw zijn te beoordelen, worden alsnog (opnieuw) getoetst op vmbo-b niveau. Hiervoor worden er afspraken gemaakt met de leerling.

Indien een leerling eind leerjaar 1 of 2 afstroomt, heeft dit geen verdere gevolgen voor eerder behaalde resultaten. In het nieuwe leerjaar start de leerling opnieuw.

### **4.3.2. Tijdens het schooljaar**

Wanneer het belangrijk is voor het welzijn van de leerling, is tussentijds afstromen mogelijk tot en met uiterlijk de maand december van het betreffende schooljaar als:

1. In leerjaar 1 blijkt dat een leerling onder het verwachte niveau presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
2. In leerjaar 2 of 3 blijkt dat een leerling die is ingestroomd vanuit een andere school onder het verwachte niveau presteert in de leerweg waarin hij onderwijs geniet en er het vermoeden bestaat dat een leerling niet op het juiste niveau onderwijs volgt.
3. Ouders en leerling uiterlijk voor het einde van de maand november schriftelijk en onderbouwd hun wens tot afstromen doorgeven aan de manager onderwijs.
4. Er organisatorisch ruimte is tot afstroom.

Het onderstaande stappenplan is hierin leidend.

*Stap 1.* Tijdens een oudergesprek tussen ouder, mentor en de leerling bespreken mentor of ouder de mogelijkheid tot afstromen. Dit oudergesprek vindt uiterlijk in de maand november plaats. Indien ouders voorstander zijn van afstromen, schakelen we door naar stap 2.

*Stap 2.* De mentor schat samen met het OT in of afstromen wenselijk is. Hiervoor bekijken ze het leerlingdossier en/of de onderbouwing van ouders. Als afstromen in het belang van de leerling is, schakelen ze door naar stap 3.

*Stap 3.* De onderbouwing tot afstromen wordt besproken met de manager onderwijs. Als die akkoord gaat, wordt de afstroming geformaliseerd.

Wanneer de leerling afstroomt in leerjaar 1 of 2, worden reeds behaalde cijfers niet meegenomen naar het nieuwe leerniveau. De leerling start dan met een blanco lijst. Gemist werk hoeft dan niet ingehaald te worden.

Als een leerling afstroomt van leerjaar 3 vmbo-k naar leerjaar 3 vmbo-b, inventariseren we in hoeverre de al gemaakte toetsen de PTA-onderdelen van de basisberoepsgerichte leerweg afdekken. Toetsen die gemaakt zijn op vmbo-k niveau en qua inhoud overeenkomen met het vmbo-b niveau, worden opnieuw beoordeeld met de correctiecriteria die geldt voor vmbo-b. Hierop kan een omrekenformule toegepast worden (cijfer oud  $\times 0,8 + 2 =$  cijfer nieuw). PTA-onderdelen die niet afgedekt zijn of niet opnieuw zijn te beoordelen, worden alsnog (opnieuw) getoetst op vmbo-b niveau. Hiervoor worden er afspraken gemaakt met de leerling.

#### **4.4 Leerwerktraject**

Nuenens College vindt het belangrijk dat leerlingen grip hebben op hun ontwikkeling. Leerlingen mogen keuzes maken die aansluiten bij hun interesses, zodat zij actief kunnen leren, zowel in het schoolgebouw als daarbuiten. Sommige leerlingen hebben moeite om tijdens de theoretische vakken iets te leren. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met leerproblematiek, het concentratievermogen of de leerstrategie. Door leerlingen op een meer praktijkgerichte manier te laten leren, kunnen zij alsnog een vmbo-basis diploma halen. Voor deze leerlingen is het Leerwerktraject, dat start in leerjaar 3.

Het doel is dat leerlingen naast hun vmbo-basisdiploma halen ook beroepsgerichte vaardigheden ontwikkelen, zodat zij met een goede voorbereiding kunnen starten op een (praktijkgerichte/ bbl) mbo-opleiding (niveau 2).

##### **4.4.1. Overgang leerjaar 2 naar leerjaar 3 LWT**

In leerjaar 2 signaleren en observeren wij bewuster leerlingen die gebaat kunnen zijn bij het volgen van een leerwerktraject in leerjaar 3. Mentoren pakken dit op vanuit hun rol. Ze betrekken hierbij het ondersteuningsteam, waarbij ze mogelijke leerlingen bespreken tijdens het BIG-klein. Deze observaties en signaleringen vinden plaats in de maanden september tot en met december. Ook ouders kunnen deze wens bespreekbaar maken tijdens de ouderavond. In januari bespreekt het ondersteuningsteam uitgebreid de mogelijke kandidaten voor het leerwerktraject.

In de maanden februari en maart worden de kandidaten geobserveerd. Ook worden de ouders en de leerling geïnformeerd over de inhoud van het leerwerktraject. Hierin gaan we in op de mogelijkheden en beperkingen van dit traject. Indien ouders akkoord zijn met het te volgen traject, tekenen zij een akkoordverklaring. Eind april is de uiterste aanmelddatum voor het leerwerktraject.

Wanneer ouders akkoord hebben gegeven, volgt er eerst een proefweek. In deze proefweek vinden er op meerdere dagen interne stages plaats. Ook voeren we op meerdere momenten feedbackgesprekken met de kandidaten. De proefweek is in de maand mei. Na de proefwerkweek wordt besloten over de definitieve toelating. Ouders en leerling krijgen een toelatingsbrief met verdere toelichting over de verloop van de opstart.

De docenten die het leerwerktraject begeleiden, helpen bij het matchen van leerlingen aan stageplaatsen. Dit gebeurt in de maanden juni en juli.

##### **4.4.2. Overgang leerjaar 3 basis- of kader naar leerjaar 4 LWT**

Wanneer eind leerjaar drie blijkt dat het voor de ontwikkeling of het welzijn van de leerling beter is om een overstap te maken naar het leerwerktraject, dan is deze optie een mogelijkheid. Dit is wel afhankelijk van de behaalde cijfers en de organisatorische mogelijkheden. De mentor gaat hierover samen met het ondersteuningsteam, de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers het gesprek aan.

#### **4.4.3. Tussentijdse overgang leerjaar 3 basis- of kader naar leerjaar 3 LWT**

Een tussentijdse overgang van leerjaar 3 basis- of kader naar het derde jaar van het leerwerktraject is mogelijk. Het is hierbij van belang dat de overstap rond de herfstvakantie plaatsvindt.

---